



Koncepcja pracy

Przedszkola im. Marii Konopnickiej

w Brodnicy

Koncepcja pracy przedszkola opiera się na:

1. Podstawie programowej wychowania przedszkolnego Dz.U z 2009 Nr. 4, poz. 17
2. Programie wychowawczym.
3. Programach własnych.

MISJA PRZEDSZKOŁA

Przedszkole pełni funkcje opiekuńcze, wychowawcze i kształcące. Wspomaga wszechstronny rozwój dziecka odpowiednio do jego indywidualnych potrzeb i możliwości. Tworzy bezpieczne warunki do wspólnej zabawy i nauki.

Promuje dbanie o zdrowie i zachowania przyjazne przyrodzie, buduje poczucie tożsamości regionalnej i narodowej, rozwija kompetencje społeczne, a także uczy odróżniania dobra od zła. Pełni również funkcję doradczą i wspierającą działania wychowawcze wobec rodziców. Celem edukacji przedszkolnej jest osiągnięcie przez dziecko stanu gotowości do podjęcia nauki w szkole podstawowej.

Nasze hasło to:

„Wspomagaj dziecko miłością, dobrym słowem, nie naginaj go i nie krytykuj, ono i tak pójdzie własną drogą ,drogą tworzenia”

WIZJA PRZEDSZKOLA

ORGANIZACJA ORAZ ZASOBY RZECZOWE I OSOBOWE

Przedszkole im. Marii Konopnickiej zatrudnia przyjazną kadrę administracyjno-obługową, kadrę pedagogiczną mającą wysokie kwalifikacje pedagogiczne, a także kwalifikacje specjalistyczne: oligofrenopedagogów, logopedę, surdologopedę, psychologa. Kadra tworzy życzliwą i rzeczową atmosferę współdziałania. Systematycznie doskonalą organizację i przebieg procesów wspomaganie oraz edukacji dzieci. Dyrektor motywuje nauczycieli do pracy na wysokim poziomie poprzez uruchomienie procedury oceniania i nagradzania.

Pomieszczenia przedszkolne, sala gimnastyczna, wyposażenie przedszkola, w tym środki dydaktyczne (zestawy komputerowe *KidSmart*, moduły matematyczne, sala doświadczeń świata, tablice interaktywne, suchy basen), pozwalają na realizację przyjętych programów. Nowoczesne meble i kącki zainteresowań oraz atrakcyjne zabawki zachęcają dzieci do swobodnej zabawy. Teren przedszkolny w tym nowoczesny sprzęt w ogrodzie sprzyja zabawom na powietrzu.

ISTOTA PROCESÓW ZACHODZĄCYCH W PRZEDSZKOLU I ICH EFEKTY

Nauczyciele monitorują indywidualny rozwój każdego wychowanka w czasie systematycznych obserwacji, prowadzonych w celu zapewnienia najlepszych warunków do osiągnięcia sukcesów rozwojowych. Proces wspomaganie rozwoju i edukacji dziecka zmierza do osiągnięcia przez nie gotowości do podjęcia nauki w szkole. Przedszkole bada tę gotowość i w zależności od wyników badania prowadzi zajęcia wspomagające i korygujące rozwój dziecka, a także udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Oferta zajęć prowadzonych w przedszkolu zapewnia realizację podstawy programowej, a także umożliwia rozwój zainteresowań i talentów dzieci.

Nasze zasady są następujące:

- wzmacnianie więzi emocjonalnej z rodziną oraz najbliższym środowiskiem dziecka,
- kształtowanie pojęć związanych z życiem codziennym,
- rozwijanie moralności i systemu wartości,
- umacnianie wiary dziecka we własne siły, rozwijanie umiejętności, poznawanie siebie, otoczenia społecznego i przyrodniczego,

- doskonalenie umiejętności fizycznych niezbędnych w czynnościach praktycznych, grach i zabawach,
- wzmacnianie poczucia tożsamości, przygotowanie do życia w społeczności lokalnej i w państwie, kształtowanie postaw patriotycznych,
- kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowej postawy wobec siebie,
- stwarzanie warunków do działania na rzecz innych ludzi oraz środowiska naturalnego,
- uczenie właściwych zachowań w stosunku do zwierząt i otaczającej przyrody,
- uczenie funkcjonowania w świecie techniki, korzystania z zasobów informacyjnych.

Dzieci wdrażane są do troski o własne zdrowie i aktywności ruchowej oraz poznawczej w naturalnym otoczeniu. Obserwują i badają przyrodę, uczą się ją rozumieć, kochać i szanować, a także korzystać z jej zasobów dla własnego zdrowia i zaspokojenia potrzeb. Przedszkole rozwija kompetencje społeczne dzieci, uczy współdziałania i prowadzi planowy proces wychowawczy oparty na wartościach. Dzieci uczą się odróżniać dobro od zła. Katalog wartości obejmuje: dobro, piękno, prawdę, miłość, przyjaźń, współdziałanie, szacunek, zdrowie, przyrodę, ojczyznę. Kadra pedagogiczna kształtuje tożsamość narodową i regionalną wychowanków, a także poczucie przynależności do wspólnoty europejskiej. Ponadto placówka rozwija zainteresowania i uzdolnienia dzieci, doskonali kompetencje poznawcze wychowanków. Oferuje zajęcia dodatkowe zgodnie z oczekiwaniami i potrzebami dzieci oraz rodziców.

Zajęcia dodatkowe:

- tańce,
- zajęcia teatralne,
- zajęcia komputerowe,
- zajęcia sportowe na hali OSiR,
- zajęcia logopedyczne,
- zajęcia rewalidacyjno-wychowawcze.

Nasza placówka otwarta jest również na potrzeby osób niepełnosprawnych. W przedszkolu funkcjonuje oddział dla dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych. W myśl idei integracji stwarzamy warunki do kontaktów partnerskich między dziećmi zdrowymi i niepełnosprawnymi. Dzieci niepełnosprawne otrzymują od dzieci zdrowych wiele bodźców, co pozytywnie wpływa na ich rozwój psychofizyczny. Natomiast dzieci zdrowe uczą się empatii, tolerancji prawdziwej akceptacji odmienności. Celem naszym jest wychowanie młodego pokolenia, które w przyszłości będzie rozumiało i szanowało ludzi niepełnosprawnych.

KATALOG METOD STOSOWANYCH W PRZEDSZKOLU

Stosowane metody i formy pracy są nowoczesne i zapewniają wychowankom atrakcyjny, twórczy i aktywny sposób na osiągnięcie sukcesów rozwojowych. **Są to metody oparte na metodyce wychowania przedszkolnego.**

A. Metody czynne:

- metoda samodzielnych doświadczeń,
- metoda kierowania własną działalnością dziecka,
- metoda zadań stawianych dziecku,
- metoda ćwiczeń utrwalających.

B. Metody oglądowe:

- obserwacja i pokaz,
- osobisty przykład nauczyciela,
- udostępnianie sztuki/dzieła plastyczne, przedstawienia teatralne, ilustrowane artystycznie utwory literackie, koncerty muzyczne.

C. Metody słowne:

- rozmowy, opowiadania,
- zagadki,
- objaśnienia i instrukcje,
- sposoby społecznego porozumiewania się,
- metody żywego słowa.

Ponadto codzienną praktykę pedagogiczną wzbogacono o nowatorskie toki metodyczne:

- twórcze metody aktywności ruchowej: Orffa, Labana, Kniessów,
- metodykę nauczania matematyki wg E. Gruszczyk-Kolczyńskiej, E. Zielińskiej,
- metody aktywizujące.

WSPÓLDZIAŁANIE ZE ŚRODOWISKIEM I RODZICAMI

Przedszkole systematycznie współdziała z rodzicami. Wśród form takiego współdziałania są m.in. zajęcia otwarte dla rodziców, Piknik Rodzinny „Mama, Tata i Ja”, Festiwal taneczny „Pląsy przedszkolaków” oraz zajęcia adaptacyjne 3-latków.

Rodzice mogą obserwować swoje maluchy w działaniu i włączać się w różne aktywności. Ponadto współdecydują w sprawach przedszkola i wyrażają swoją opinię na temat jego pracy. Mają wpływ na koncepcję pracy placówki, ofertę zajęć dodatkowych oraz organizację ważnych wydarzeń przedszkolnych. Placówka zapewnia częste kontakty między przedszkolem a domem.

Nauczyciele wspierają rodziców w wychowywaniu dzieci oraz troszczą się o skuteczny przepływ informacji. Sprzyja to ujednoczeniu procesu wychowania i edukacji dzieci. Wsparcie, życzliwość i akceptacja rodziców ułatwiają podejmowanie konstruktywnych działań na rzecz jakości pracy przedszkola. Przedszkole włącza się także w różnorodne inicjatywy na rzecz środowiska, uwzględniając jego potrzeby i możliwości. Dzieci biorą czynny udział w konkursach. Do stałych tradycji należą działania będące przejawem troski o środowisko naturalne, takie jak akcja „Sprzątanie świata”, czy selektywna zbiórka odpadów. Prowadzimy również działania z zakresu profilaktyki logopedycznej w środowisku lokalnym organizując dyżury logopedyczne.

EKOLOGIA I ZDROWIE

Przedszkole respektuje zasady wszechstronnego rozwoju w aspektach: przyrodniczym, zdrowotnym, społecznym, ekonomicznym i kulturowym. Propaguje dbałość o zdrowie oraz zachowania przyjazne przyrodzie. Dzieci wdrażane są do troski o własne zdrowie i aktywności ruchowej oraz poznawczej w naturalnym otoczeniu. Obserwują i badają przyrodę, uczą się jej rozumieć dla własnego zdrowia i zaspokajania podstawowych potrzeb. Staramy się kształtować u podopiecznych właściwe postawy prozdrowotne przez:

- profilaktykę wad postawy (gry i zabawy wspomagające rozwój ruchowy dzieci),
- ćwiczenia funkcji językowych (logopedia),
- zmianę nawyków żywieniowych,
- dbanie o bezpieczeństwo, przestrzeganie zasad higieny osobistej i otoczenia,
- udział w akcjach promujących zdrowy styl życia (Akademia Aquafresh, program antynikotynowy „Czyste i świeże powietrze wokół nas”, profilaktyka HIV),
- wdrażanie programów autorskich o tematyce zdrowotnej i przyrodniczej.

UROCZYSTOŚCI I TRADYCJE PRZEDSZKOLA

Przedszkole ma własne tradycje, co podkreśla jego odrębność i specyfikę. Placówka ma swoje imię, logo oraz kalendarz imprez i wydarzeń:

- Święto Przedszkolaka (wrzesień),
- Dzień Chłopca (wrzesień),
- „Andrzejki” (listopad),
- „Mikołajki” (grudzień),
- Wigilia dla dzieci (grudzień),
- Bal Karnawałowy (styczeń/luty),
- Dzień Babci i Dziadka (styczeń),
- Dzień Kobiet (marzec),
- „Powitanie wiosny” (marzec),
- Śniadanie Wielkanocne – wizyta zająca (kwiecień),
- Przedstawienia teatralne z udziałem aktorów teatru „Vaśka”,
- Udział dzieci 5-letnich w Przeglądzie Teatralnym w Grudziądzu,
- Festiwal taneczny „Pląsy Przedszkolaków”,
- Święto Patrona Przedszkola (maj),
- Dzień Mamy (maj),
- Spartakiada Sportowa (maj),
- Festyn Rodzinny (czerwiec),
- Dzień Dziecka (czerwiec),
- Zakończenie roku przedszkolnego 5-latków (czerwiec),
- Wycieczki autokarowe.

Przedszkole promuje swoją odrębność i specyfikę m.in. przez gazetkę „Chwila dla przedszkolaka”, czy stronę internetową.

SYLWETKA ABSOLWENTA

1. Dojrzałość fizyczna:

- jest sprawny ruchowo,
- posiada nie zaburzoną koordynację wzrokowo-ruchową,
- jest sprawny manualnie,
- cechuje go poprawne funkcjonowanie organów zmysłowych,
- jest odporny na zmęczenie i choroby.

2. Dojrzałość umysłowa:

- jest aktywny poznawczo,
- zainteresowany czytaniem i pisaniem,
- posiada zasób doświadczeń i wyobrażeń będących podstawą do rozwoju pojęć,
- orientuje się w najbliższym otoczeniu,
- potrafi słuchać uważnie i ze zrozumieniem,
- wypowiada się swobodnie i zrozumiale dla otoczenia, opowiada, wyraża własne życzenia, sądy, wnioski i oceny, stawia pytania,
- potrafi być odpowiedzialny – rzetelnie wywiązuje się z podejmowanych zadań, ma szacunek do pracy swojej i innych,
- zna podstawowe zasady ochrony przyrody.

3. Dojrzałość do czytania i pisania:

- posiada orientację przestrzenną umożliwiającą rozpoznawanie i odtwarzanie kierunków położenia odwzorowanych form graficznych,
- dysponuje sprawnością rąk oraz koordynacją wzrokowo-ruchową potrzebną do rysowania, wycinania i nauki pisania,
- interesuje się czytaniem i pisaniem,
- rozumie sens informacji podanych w formie uproszczonych rysunków, symboli,
- układa krótkie zdania, dzieli zdania na wyrazy, wyrazy na sylaby głoski.

4. Dojrzałość do matematyki:

- rozumie i określa stosunki przestrzenne, czasowe, ilościowe,
- klasyfikuje przedmioty według przeznaczenia, wielkości, kształtu, koloru,
- dodaje i odejmuje na konkretach w zakresie swoich indywidualnych możliwości.

5. Dojrzałość społeczno-emocjonalna:

- jest w wystarczającym stopniu samodzielny,
- nie ma problemów z nawiązywaniem kontaktów z nauczycielem, kolegami,
- podporządkowuje się obowiązującym wymaganiom dyscypliny,
- jest obowiązkowy, wytrwały, liczy się z opinią innych,
- potrafi panować nad swoimi emocjami,
- potrafi dokonać samooceny, oceny postępowania innych, wie, co jest dobre,
- jest zainteresowany dziełami kultury, wrażliwy na piękno przyrody,
- ma poczucie własnej wartości,
- kształtuje własne „ja” w harmonii ze środowiskiem.

KIERUNKI DZIAŁAŃ (PRIORYTETY) NA LATA 2015 – 2018

ROK PRZEDSZKOLNY 2015/2016

Tworzenie warunków sprzyjających rozwojowi ekspresji językowej dziecka poprzez stosowanie aktywnych metod pracy i bezpośredni kontakt z literaturą, sztuką i teatrem.

ROK PRZEDSZKOLNY 2016/2017

Wspomaganie rozwoju społeczno-emocjonalnego dzieci w różnorodnych sferach działalności ze szczególnym uwzględnieniem dziecięcych form artystycznych.

ROK PRZEDSZKOLNY 2017/2018

Rozbudzanie zainteresowań regionem (folklor, krajobraz, historia) i kształtowanie poczucia przynależności regionalnej.

OPRACOWANIE

Joanna Borczyńska, Iwona Buńka, Wioletta Sokołowska

Zmiany w Koncepcji Pracy Przedszkola

(wpływ mieli nauczyciele i rodzice)

1. Śladami naszej patronki Marii Konopnickiej - rozwijanie zainteresowań życiem i twórczością patronki przedszkola M. Konopnickiej.
2. Zapisanie między przedszkolnego konkursu plastycznego „Co słońko widziało” do imprez stałych.

Zmiany w Koncepcji Pracy Przedszkola – sierpień 2013 r.

(wpływ miała Rada Pedagogiczna z uwagi na szeroki zakres realizowanych treści wynikających z podstawy programowej)

Ekologia i zdrowie – rozwijanie nawyków prozdrowotnych oraz ekologicznych wśród młodego pokolenia.

Zmiany w Koncepcji Pracy Przedszkola – sierpień 2015 r.

(wpływ miała Rada Pedagogiczna oraz rodzice w wyniku przeprowadzonej ewaluacji w roku przedszkolnym 2014/2015)

Zmian dokonał zespół w składzie:

- Aleksandra Utecht
- Magdalena Konopka
- Wioletta Sokołowska